

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

*Занько С.Н., Арестова И.М., Киселева Н.И., Кожар Е.Д.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Быстрое развитие медицинской науки, разработка и внедрение в клиническую практику новых технологий и лекарственных препаратов определяют постоянное повышение требований к качеству подготовки выпускников медицинских ВУЗов.

Достижение более высокого качества обучения в высшей медицинской школе может быть обеспечено только за счет интеграции науки и образования, инновационной деятельности. Основополагающее значение для совершенствования образовательного процесса имеет применение новых обучающих технологий, одной из которых является модульное обучение [5,6]. По мнению специалистов, модуль – это организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего специалиста [7].

Характерными признаками учебных модулей являются: смысловая завершенность, операционная обособленность; наличие рекомендаций по технологии освоения модуля с учетом интегративного вида различных работ (с преподавателем, в учебной группе, индивидуально) и отчетливой структурной оболочки, внутри которой имеются все компоненты учебного цикла от дидактической цели до методики контрольных процедур; междисциплинарный характер; присутствие перечня учебной и специальной литературы с указанием изданий, написанных яркими представителями данной сферы деятельности и предметного глоссария [7].

Цель модуля как структурной единицы рабочей учебной программы дисциплины заключается в создании условий для усвоения студентами знаний, умений и навыков, а также формирования профессиональных личностных качеств, необходимых для будущей работы врача. Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Модульная технология обучения одной из своих задач ставит обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки. Она создает условия для развития мышления, памяти,

творческих наклонностей и способностей студентов, стимулирует учебно-познавательную активность студентов, организует их познавательную деятельность по овладению профессиональными научными знаниями, умениями и навыками [5]. Переход к модульному обучению предполагает увеличение удельного веса и значения самостоятельной работы в учебном процессе. Располагая планом работы, банком информации и методическими рекомендациями по достижению поставленных целей обучения, студент может более самостоятельно, чем при традиционной системе, овладевать разделами учебной программы. Это требует значительного повышения самостоятельности, инициативы, творчества, социально-профессиональной активности будущих специалистов [1, 4, 5] и способствует формированию у него навыков самообразования [3].

Вместе с тем, и при модульном обучении у студента всегда есть возможность получить помощь, советы и критическую оценку своей деятельности у преподавателя и у других студентов, что позволяет развивать такое личностное качество, как коллективизм, способствует приобретению навыков командной работы.

Переход на модульную технологию повышает требования к преподавателю, осуществляющему обучение, поскольку помимо информирующей и контролирующей функций педагог выполняет еще и функции консультанта-координатора при сохранении его ведущей роли в педагогическом процессе.

Модульное обучение отличается от других видов обучения тем, что содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (модулях); дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем и вид изучаемого материала, но и на уровень его усвоения, меняется форма общения студента и преподавателя, отношения становятся более паритетными; студент самостоятельно определяет конкретные цели учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем и учится способам их достижения: самостоятельному планированию, самоорганизации, самоконтролю и критической самооценке.

К достоинствам модульной системы обучения следует отнести четкую структуру курса обучения и упорядоченность; возможность отслеживания связей между элементами; наглядность и осознание перспективы, индивидуальный подход к обучению слушателя; гибкость представленной информации; многофункциональность; развитие у студентов продуктивного мышления; возможность самоконтроля и самооценки как обучения студентом, так и собственной деятельности преподавателем; активизацию познавательной деятельности; комплексность и ориентацию на перспективу продвижения, накопительный принцип оценивания работы студентов; формирование самостоятельности; определенную свободу; ответственность за свой выбор, избавление от потребительской позиции; формирование субъективной позиции в учебной деятельности [2].

Таким образом, модульная технология обучения обеспечивает адаптивность к уровню предварительной подготовки студентов, возможность создания новых программ на базе существующих и возможность быстрой и адекватной коррекции образовательных программ в соответствии с изменениями социального заказа, требований науки и техники. Она способствует повышению активности, их мотивации к приобретению знаний, требует от преподавателей совершенствования их педагогического мастерства. Ее реализация в образовательной деятельности вуза существенно повысит качество подготовки выпускников, поскольку позволит

преподавателям лучше управлять деятельностью студентов в процессе обучения, а студентам больше работать самостоятельно, получать консультативную помощь у преподавателей, усваивать учебное содержание при работе с первоисточником и дополнительной литературой.

Все это указывает на перспективность использования модульной технологии обучения и побуждает к реализации ее в образовательном процессе в медицинском ВУЗе, сохранив преемственность между традиционным образованием и новациями.

Литература:

1. Гараев, В.М. Принципы модульного обучения / В.М. Гараев, С.И. Куликов, Е.М. Дурко // Вестник высшей школы – 1997. – №8. – С. 30 – 33.
2. Громкова М.Т. Модульное обучение в системном образовании взрослых / М.Т. Громкова- <http://science.ncstu.ru/articles/hs/09>
3. Куклин, В.Ж. О сравнении педагогических технологий / В.Ж. Куклин, В.Г. Наводнов // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 165–172.
4. Литвинова, Т.Н. Применение интегративно-модульной системы обучения студентов медицинского вуза общей химии для повышения качества образования / Т.Н. Литвинова <http://www.ksma.ru/fh/juk.k29.doc>.
5. Пахомова, Е.М. Модульно-рейтинговая система обучения как одна из развивающих технологий обучения / Е.М. Пахомова: <http://www.tgc.ru>.
6. Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России Препринт WPS/2002/04. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 63 с.
7. Турышев, В.Н. Модульное обучение в реализации дополнительных профессиональных образовательных программ / В.Н. Турышев. – <http://www.sgu.ru/dpo/docs/turehev.doc>